**Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності та управлінських процесів**

**в Хмельницькому закладі дошкільної освіти №55 “Намистинка” (2023/2024 н. р.)**

**за напрямом “Фахова діяльність** **педагогічних працівників ЗДО”**

**та визначення рівня їх якості**

| **Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та ВСЗЯО** | **Критерії****оцінювання** | **Індикатори оцінювання** | **Методи збору інформації** | **Результат** | **Рівень**  | **Шляхи вдосконалення** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.Ефективністьпланування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу | 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою | 3.1.1.1.Вивчення документації Опитування (інтерв’ю з вихователем методистом)  | Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу в ЗДО розглядаються та схвалюються педагогічною радою *(протокол № 1 від 31.08.2023 р.)*  | Високий |  |
| 3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес та оцінюють його результативність | 3.1.1.2.Вивчення документації Опитування (інтерв’ю з вихователем методистом) | Педагогічні працівники ЗДО планують освітній процес та оцінюють його результативність. Аналізують результативність під час проміжного та підсумкового моніторингу 87% педагогів | Високий |  |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями  | 3.1.2.1. Педагогічні працівники організовують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу | 3.1.2.1. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)Опитування (інтерв’ю з вихователем методистом)  | Педагоги ЗДО організовують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу | Високий  |  |
| 3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології  | 3.1.2.2. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників) Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)Опитування (інтерв’ю з вихователем методистом) | Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології (60 % педагогів постійно, 40 % частково)[Вдосконалення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища](https://docs.google.com/document/d/15JIw7eYde3LfK2kFqoRH-6r5iwu9I7Bu4SCH30B8Gd8/edit?usp=drive_link) | Достатній | Потребує покращення якість забезпечення доступу до мережі Інтернет через роутер (інше) |
| 3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують особистісно орієнтовані технології  | 3.1.2.3. Опитування (інтерв’ю з вихователем методистом)Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) | Педагогічні працівники застосовують особистісно орієнтовані технології частково  | Потребує покращення  | Вивчення та впровадження особистісно орієнтованих технологій в освітній діяльності |
| 3.1.3. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси  | 3.1.3.1. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | 3.1.3.1.Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю з вихователем методистом, анкетування педагогічних працівників) |  Педагогічні працівники (100%) використовують, створюють (84%) освітні ресурси (методичні розробки, презентації) мають блоги, веб-сайти (16%), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (61%) | Достатній |  |
| 3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова  | 3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови | 3.1.4.1. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників) | Працівники ЗДО (100%) сприяють популяризації державної мови | Високий |  |
| 3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови  | 3.1.4.2. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) | У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови  | Високий |  |
| 3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників | 3.2.1. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію | 3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної компетентності | 3.2.1.1. Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю з вихователем методистом) | Педагогічні працівники ЗДО обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної компетентності | Високий |  |
| 3.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу  | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі, творчі, моніторингові групи), проводять майстер-класи, консультації тощо) | 3.2.2.1. Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю з вихователем методистом) |  Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі, творчі, моніторингові групи), проводять майстер-класи, консультації тощо) | Високий  |  |
| 3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу  | 3.3.1. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей**,** забезпечують постійний зворотній зв’язок  | 3.3.1.1. Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці | 3.3.1.1. Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю з вихователем методистом, анкетування батьків, педагогічних працівників) | Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці<https://docs.google.com/forms/d/1YdhBhUh2PbA_cPcogJKdAN7t4fmVsuUFLWKAoteJFrY/edit#responses> | Високий |  |
| 3.3.2. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці | 3.3.2.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво тощо) | 3.3.2.1. Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю з вихователем методистом) | Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари). Наставництво потребує покращення та вдосконалення | Достатній/потребує покращення  | Вдосконалення діяльності“Школи педагога-початківця” в 2024/2025 н. р.  |
| 3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу | 3.3.3.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її  особистісному розвиткові | 3.3.3.1. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)Опитування (інтерв’ю з вихователем методистом, анкетування батьків, педагогічних працівників) | Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її  особистісному розвиткові (впевнені 82% батьків та 90% педагогів) | Високий |  |
| 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти | 3.4.1. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи  | 3.4.1.1. Методична робота закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги | 3.4.1.1. Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю з вихователем методистом) | 100% педагогів вважають, що методична робота ЗДО спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги | Високий |  |
| 3.4.1.2.Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти | 3.4.1.2.Вивчення документаціїОпитування (інтерв’ю вихователем методистом) | Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти частково (через запровадження військового стану не проводяться екскурсії в школу) | Достатній | Організація взаємовідвідування занять/уроків педагогами закладів освіти (ЗДО та початкової школи)  |
| 3.4.1.3. Методичний простір є інформативним, змістовним, доступним, сучасним; задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні | 2.Спостереження (освітнє середовище)Опитування (анкетування педагогічних працівників)  | Методичний простір відповідає вказаному критерію частково - 60% педагогів | Потребує покращення | Організація підписки на сучасні фахові періодичні видання, наповнення навчально-методичною літературою, посібниками |

